

Avizat în CP din data de 01.09.2022

Aprobat în CA din data de 02.09.2022

# LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BISTRITA

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

### 2022-2026

---

## CUPRINS

### **I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA**

#### **1. Argument**

#### **2. Prezentarea școlii: repere ale mediului intern, istoric**

2.1. Context legislativ

2.2. Profilul prezent al școlii

2.3. Scurt istoric al școlii

2.4. Informații de tip cantitativ

2.4.1. Resurse umane

2.4.2. Resurse materiale

2.5. Informații de tip calitativ

2.5.1. Rezultate obținute de elevi

2.5.2. Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare

2.5.3. Rezultate obținute în competițiile sportive

#### **3. Diagnoza**

3.1. Analiza PEST (E)

3.2. Analiza SWOT

### **II. STRATEGIA**

**1. Viziunea**

**2. Misiunea**

**3. Ținte și opțiuni strategice**

### **III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

**1. Plan Operațional pentru anul școlar 2022-2023**

### **IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE PROIECTULUI REVIZUIRE – ÎMBUNĂTĂȚIRE**

---

## I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

### 1. Argument

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană .

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai reprezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv–educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning). Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate. Pentru că suntem o școală ce vizează performanța, pentru noi inter-transdisciplinaritatea reprezintă reperul fundamental care ne obligă să creem o legătură strânsă între clasele cu profil vocațional sportiv și cele de turism și protecția mediului, astfel încât elevii noștri să se integreze în mod eficient pe piața muncii.

Disponibilitatea instituției de a crea parteneriate locale, naționale și europene cu prestigioase instituții și organizații contribuie la realizarea unui permanent transfer de învățare și bune practici precum și la configurarea programelor noastre culturale și de educație la standardele europene.

## **2. Prezentarea școlii: repere ale mediului intern, istoric**

### **2.1. Context legislative - Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.**

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții
- Strategia națională pentru învățământul terțiar
- Proiectul de dezvoltare instituțională 2021-2026 al Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.
- Strategia de guvernare în perioada 2020-2024;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de urgență nr. 75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației.

---

## 2.2. Profilul prezent al școlii

### Titulatura oficială a școlii: **LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BISTRITA**

**Adresa:** Unitatea școlară este situată în Bistrița pe strada Calea Moldovei nr. 18, telefon/fax 215189, 212707, e-mail- [bistritalps@yahoo.com](mailto:bistritalps@yahoo.com), [www.lps-bistrita.ro](http://www.lps-bistrita.ro) și oferă servicii educaționale comunității județului Bistrița Nasaud.

## 2.3 . Scurt istoric al școlii

În contextul general al sportului bistrițean de performanță, locul **LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV** este binecunoscut și unanim apreciat.

An de an elevii acestei instituții de învățământ cu profil sportiv și-au desăvârșit măiestria sportivă, obținând rezultate deosebite la nivel național și internațional.

De-a lungul anilor, cei mai valoroși sportivi ai acestei unități au urcat pe podiumul marilor competiții și au fost momente când datorită lor, drapelul național a fost ridicat pe cel mai înalt catarg, și s-a intonat imnul țării noastre.

Puțini sunt însă cei care cunosc drumul pe care ,sub diverse denumiri, specifice perioadelor respective, această unitate de învățământ l-a parcurs de la înființare până în prezent, precum și faptul că în aceste zile , prestigioasa instituție implinește 56 de ani de existență.

La Bistrița, prima instituție de învățământ ce are ca obiectiv sportul de performanță, ia ființă în anul școlar 1957/1958 ,sub denumirea de **ȘCOALA SPORTIVĂ DE ELEVI** , si funcționează ca secție pe lângă Școala Medie Mixta Nr.1. S-a început cu atletismul, handbalul și gimnastica, în care deja exista o anumită tradiție.

Din anul 1968 unitatea este independentă sub aceeași denumire, pe care o păstrează până în 1979 când, devine **CLUBUL SPORTIV SCOLAR**.

În 1990, se înființează **LICEUL DE EDUCATIE FIZICĂ ȘI SPORT**, ce va funcționa în paralel cu Clubul Sportiv.

În anul școlar **1995/1996**, cele două unități vor fuziona, constituind **Grupul Sportiv Scolar**, ce peste puțin timp ia forma actuală, **LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BISTRITA** , școală la care, în clase de sine stătătoare sau în grupe de club școlar afiliat, elevi ai claselor I-XII , pe lângă formarea lor instructiv-educativă, se pregătesc în 10 discipline sportive distincte: atletism, tenis de masă, fotbal, gimnastică băieți, gimnastică ritmică fete, handbal băieți, handbal fete, schi alpin, schi fond și volei băieți.

Încă din primii ani, Școala Sportivă Bistrița alcatuită din 4 profesori și aproape 150 de elevi, obține rezultate foarte bune, prin calificarea echipelor de handbal la finalele naționale, sau prin rezultate remarcabile a următorilor ,campionii naționali **Adrian Gagea, Valeriu Jurcă**(atletism) ; **Ciprian Pop , Gisela Adam** (gimnastică).

Peste un deceniu alte două nume se vor face auzite: handbalista **Marina Bossi** obține titularizarea în echipa națională iar, sulitașul **Dorin Moruțan**, devine vicecampion mondial școlar. LICEUL CU PROGRAM SPORTIV - BISTRITA, este singura unitate școlară de învățământ din județul Bistrita-Năsăud cu profil vocational-sportiv, care își are începuturile încă din anul 1957 sub numele de ”Școala Sportivă Bistrițeană”, iar de 23 de ani, continuă să promoveze performanța sportivă, sub forma învățământului liceal-vocațional.

Tot Liceul cu Program Sportiv, de aproape 20 de ani, promovează și specializează elevii claselor de la filiera tehnologică, la cele două specializări: specializarea-turism ( 20 de ani ) și protecția calitatii mediului ( 18 ani).

#### 2.4. Informații de tip cantitativ

Liceul cu Program Sportiv, se întinde pe o suprafață de peste 10000 mp. Este, unitate școlară dezvoltată pe verticală cu 34 clase (cursuri de zi), iar în anul școlar 2022-2023, are următoarea structură organizatorică a populației școlare, care însumează un număr de 813 elevi:

- 4 clase de ciclu primar
- 6 clase de ciclul gimnazial
- 24 clase de ciclul liceal

##### 2.4.1. Resurse umane an școlar 2022-2023

###### ELEVI

	Filieră vocațională			Filieră tehnologică	Total
	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal		
<b>Număr elevi</b>	79	89	386	259	<b>813</b>
<b>Procent elevi (%)</b>	9,91	11,16	46,42	32,49	
	67,50			32,50	

**Clubul Școlar Sportiv** funcționează cu **27** grupe de elevi (incepatori, avansați, performeri), grupe formate din 382 elevi, aparținând altor unități școlare din județ și din țară.

Profilul de bază a școlii este filiera vocațională structurată astfel:

➤ **27 clase- filiera vocațională (ciclu primar, gimnazial, liceal)**

- ✚ distribuite pe ramuri sportive : atletism, fotbal, gimnastică ritmică, gimnastică artistică băieți, tenis de masă, volei-băieți, handbal fete-băieți, schi-fond .

Absolvenții acestei filiere a liceului au posibilitatea de a se califica pe nivelul 4 în profilul: instructor sportiv.

➤ **7 clase, filiera tehnologică:**

- ✚ 4 clase cu **profil - servicii** – specializarea- **Tehnician în turism**
- ✚ 3 clase cu **profil - resurse naturale și protecția mediului** – specializarea – **Tehnician ecolog și protecția calității mediului**

Absolvenții acestei filiere, au posibilitatea de a se califica, pe nivelul 4 în profilul: tehnician în turism și tehnician ecolog și protecția calității mediului.

- În ultimul an numărul de elevi este constant.
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 75%.

**PERSONAL DIDACTIC :**

Resursele umane din Liceul cu Program Sportiv sub o formă centralizată, au următoarea structură :

- **Cultura generală - 47 profesori**
- **Invățământ primar - 4 învățători/ profesori invatamant primar**
- **Pregătire sportivă - 22 profesori**

Din punct de vedere al calificării profesionale, cele 73 de cadre didactice de la Liceul cu Program Sportiv Bistrita sunt structurate astfel:

- 51 = prof. titulari
- 22 = prof. suplinitori

Menționăm totodată și nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice din LPS Bistrita în urma obținerii, *Gradelor didactice* :

- a. 1 prof. cu titlul științific de doctor
- b. 47 prof. GR. I
- c. 4 prof. GR II
- d. 9 prof. DEF.
- e. 13 prof. DEB.

#### **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:**

În *Liceul cu Program Sportiv și Clubul Școlar Sportiv* funcționează în anul școlar 2022-2023 un număr de 13 persoane, încadrate conform statului de funcții ca personal didactic auxiliar, structurat astfel :

- Contabil sef 1 persoană;
- Administratori financiari 2 persoane;
- Administrator patrimoniu 1 persoană;
- Serv. secretariat 2 persoane;
- Informatician 1 persoană;
- Pedagog 2 persoane;
- Bibliotecar 1 persoană;
- Supraveghetor de noapte 2 persoane;
- Instructor de educație extrașcolară 1 persoană;



**PERSONAL NEDIDACTIC:**

In *Liceul cu program sportiv si Clubul scolar sportiv* funcționează in anul scolar 2022-2023, conform fișei de încadrare, un număr de 37 de persoane: ingrijitor curățenie (13pers.); paznic(4 pers.); șofer(3pers.); magazioner(1pers.); muncitori calificați(13 pers.); amenajator bază sportivă(1 pers.); muncitori necalificați (2pers.)

**2.4.2.Resurse materiale an școlar 2022-2023**
**SPAȚII ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	41	2097,56
2.	Cabinete*	2	102,32
3.	Laboratoare*	3	212
4.	Ateliere*	1	68
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	3 sali 4 terenuri sport	26856,12
6.	Spații de joacă *	-	-
7.	Alte spații	Sala festiva	72
8.	Alte spații	Sala forța + Sala de tenis de masa	144
<b>Total</b>			<b>29552</b>

**SPAȚII AUXILIARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	biblioteca	1	83,72
2.	Sală pentru servit masa*	Sala de mese-cantina Centru de preg. Piatra Fantanele	1 1	84 44
3.	Dormitor *	-internat - centru de preg. Piatra Fantanele	22 10	954,8 122,77
4.	Bucătărie *	-intinat-cantina - centru de preg. Piatra Fantanele	1 1	42 20,81
5.	Spălătorie *	spălătorie	1	32,86
6.	Spații sanitare	WC	31	268,93
7.	Spații depozitare materiale didactice	magazii	3	63
8.	Alte spații*	Arhiva	2	28,5
<b>TOTAL</b>			<b>74</b>	<b>1745,39</b>

---

**SPAȚII ADMINISTRATIVE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul de spațiu</b>	<b>Număr spații</b>	<b>Suprafață (mp)</b>
<b>1.</b>	Secretariat	1	18
<b>2</b>	Spațiu destinat echipei manageriale	2	54
<b>3.</b>	Contabilitate *	1	21,4
<b>4.</b>	Casierie *	1	14,32
<b>5.</b>	Birou administrație*	1	24,89
<b>6.</b>	Birou instructor sportivi	1	19,67
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>152,28</b>

**2.5. Informații de tip calitativ**

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară, medie și sub medie
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică și vocațională
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nededidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

### 2.5.1. Rezultate obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2021-2022

- Calificative învățământ primar

	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Lb. română	-	10	18	40	68
Matematică	-	9	24	35	68

- Statistica mediilor

	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
Gimnaziu	0	12	38	41	17	108
Liceu	2	80	281	178	112	653

- Rezultate Evaluare Națională

	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Lb. Română	13	7	5	0	0	0
Matematică	24	0	0	1	0	0

- Rezultate Bacalaureat

	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
Nr. elevi	37	41	22	12	1	113

### 2.5.2. Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare – an școlar 2021-2022

Olimpiada județeană disciplinele de specialitate, teorie sportivă – 2 loc I, 2 loc II,  
 Olimpiada județeană discipline aria curriculară tehnologii: 2 loc I

### 2.5.3. Rezultate obținute în competițiile sportive in anul scolar 2021-2022

Disciplina/ Ramura de sport: **SCHI FOND**

#### A. COMPETIȚII SPORTIVE NAȚIONALE OFICIALE

1. Denumirea competiției, nivelul/categoria, perioada și locul de desfășurare: **CHEILE GRADISTEI : 01-04.10.2021**
2. **CAMPIONAT NAȚIONAL DE SCHI FOND -ROLE**
3. Număr de elevi sportivi care au reprezentat structura sportivă:- 2

Nr.	Numele prenumele sportivului	Proba	Locuri I-III obținute				Alte locuri obținute	Profesor/ Antrenor
			I.	II.	III.	Total		
			X			1		<b>Ilie Maria</b>
1	<b>Iftimie Florin</b>	Panta 10km	X			1		<b>Ilie Maria</b>
2	<b>Iftimie Florin</b>	Clasic 10 km		X		1		<b>Ilie Maria</b>
3	<b>Iftimie Florin</b>	Liber 15 km					4	<b>Ilie Maria</b>
4	<b>Dan Ionut Daniel</b>	Panta 10km					8	<b>Ilie Maria</b>
5	<b>Dan Ionut Daniel</b>	Clasic 10 km					9	<b>Ilie Maria</b>
6	<b>Dan Ionut Daniel</b>	Liber 15 km					14	<b>Ilie Maria</b>

Disciplina/ Ramura de sport: **SCHI FOND**

#### B. COMPETIȚII SPORTIVE NAȚIONALE OFICIALE

4. Denumirea competiției, nivelul/categoria, perioada și locul de desfășurare: **SUIOR-BAIA SPRIE: 08-10.10.2021**
5. **CAMPIONAT NAȚIONAL DE SCHI CROS JUNIORI MICI -III, IV**
6. Număr de elevi sportivi care au reprezentat structura sportivă:- 5

Nr.	Numele prenumele sportivului	Proba	Locuri I-III obținute				Alte locuri obținute	Profesor/ Antrenor
			I.	II.	III.	Total		
			X			1		<b>Ilie Maria</b>
1	<b>Dan Diana</b>	1500 m	X			1		<b>Ilie Maria</b>
2	<b>Dan Diana</b>	Tr.aplicativ	X			1		<b>Ilie Maria</b>
3	<b>Mocodean Anamaria</b>	1500 m					7	<b>Ilie Maria</b>
4	<b>Mocodean Ana Maria</b>	Tr.aplicativ					5	<b>Ilie Maria</b>
5	<b>Iurtan Daria</b>	Tr.aplicativ					9	<b>Ilie Maria</b>
6	<b>Monda Horatiu</b>	Tr.aplicativ					7	<b>Ilie Maria</b>
7	<b>Moldovan Gabriel</b>	Tr.aplicativ					9	<b>Ilie Maria</b>
8	<b>Monda Horatiu</b>	2000 m					11	<b>Ilie Maria</b>
9								

Disciplina/ Ramura de sport: **SCHI FOND**
**C. COMPETIȚII SPORTIVE NAȚIONALE OFICIALE**

7. Denumirea competiției, nivelul/categoria, perioada și locul de desfășurare: **PREDEAL 03-06.03.2022**
8. **CAMPIONAT NAȚIONAL DE SCHI FOND JUNIORI III-IV**
9. Număr de elevi sportivi care au reprezentat structura sportivă:- 10

Nr.	Numele prenumele sportivului	Proba	Locuri I-III obținute				Alte locuri obținute	Profesor/ Antrenor
			I.	II.	III.	Total		
1	Iurtan Daria	Stafeta clasic	X					
2	Dan Diana	Stafeta clasic	X					
3	Cacior Dica	Stafeta clasic	X					
4	Balan Sebastian	Stafeta clasic	X					
5	Bacea Razvan	1.5km clasic		X				
6	Dan Diana	4 km liber, 1.5clasic					4	
7	Cacior Dica	1.5km clasic					4	
8	Bacea Razvan	3 km clasic					4	
9	Balan Sebastian	1.5km clasic					5	
10	Balan Sebastian	5km liber					6	
11	Bodiu Mihai	1.5km clasic					6	

 Disciplina/ Ramura de sport: **SCHI FOND**
**A. COMPETIȚII SPORTIVE NAȚIONALE OFICIALE**

1. Denumirea competiției, nivelul/categoria, perioada și locul de desfășurare:  
**Camp. Național Scolar - 24-27.03.2022- HARGHITA BAI**
2. Număr de elevi sportivi care au reprezentat structura sportivă: 12

Nr.	Numele prenumele sportivului	Proba	Locuri I-III obținute				Alte locuri obținute	Profesor/ Antrenor
			I.	II.	III.	Total		
1.	Bacea Razvan, Stîngu Andrei, Ciurea Daniel	Stafeta jun. IV, 3x2km	X			1		Ilie Maria
2	Dan Daniel, Monda Horatiu, Moldovan Gabriel	Stafeta jun. II, 3x5km		X		1		Ilie Maria
3	Bodiu Mihai, Neamt Ioan, Cacior Dica	Stafeta jun III, 3x3.3km			X	1		Ilie Maria
4	Iurtan Daria, Dan Diana, Bodiu Mihai	Stafeta jun. III, 3x3km		X		1		Ilie Maria
5	Bacea Razvan	3 km clasic jun IV			X	1		Ilie Maria

6	Bacea Razvan	2 km clasic jun IV		X		1		Ilie Maria
---	--------------	--------------------------	--	---	--	---	--	------------

Disciplina/ Ramura de sport: **GIMNASTICĂ ARTISTICĂ BĂIEȚI**

**A. COMPETIȚII SPORTIVE NAȚIONALE OFICIALE**

1. Denumirea competiției, nivelul/categoria, perioada și locul de desfășurare:

**Camp. Național Scolar jun II si III 14-17.04.2022- Buzau**

2. Număr de elevi sportivi care au reprezentat structura sportivă: 6

Nr.	Numele prenumele sportivului	Proba	Locuri I-III obținute				Alte locuri obținute	Profesor/ Antrenor
			I.	II.	III.	Total		
1.	Mărginean Cristian	sol	X	X		2	Ometita Razvan	
2	Stejerean Viorel	sol,echipa,bara,cal		X			IV,V,VI Ometita Razvan	
3	Podar Daniel	echipa		X			Ometita Razvan	
4	Ivan Albert	echipa		X			Ometita Razvan	
5	Bucunea Daniel	echipa		X			Ometita Razvan	
6	Ionescu Stefan	echipa		X			Ometita Razvan	

Disciplina/ Ramura de sport: **GIMNASTICĂ ARTISTICĂ BĂIEȚI**

**A. COMPETIȚII SPORTIVE NAȚIONALE OFICIALE**

1. Denumirea competiției, nivelul/categoria, perioada și locul de desfășurare: **LUGOJ**

**Camp. Național jun III 19-21.05.2022-**

2. Număr de elevi sportivi care au reprezentat structura sportivă: 5

Nr.	Numele prenumele sportivului	Proba	Locuri I-III obținute				Alte locuri obținute	Profesor/ Antrenor
			I.	II.	III.	Total		
1.	Stejerean Viorel	sol,echipa,bara,cal			X		Ometita Razvan	
2	Podar Daniel	echipa			X		Ometita Razvan	
3	Ivan Albert	echipa			X		Ometita Razvan	

4	Bucunea Daniel	echipa			X			Ometita Razvan
5	Ionescu Stefan	echipa			X			Ometita Razvan
6								

Disciplina/ Ramura de sport: **ATLETISM**

**D. COMPETIȚII SPORTIVE NAȚIONALE OFICIALE**

10. Denumirea competiției, nivelul/categoria, perioada și locul de desfășurare: **BUCUREȘTI**  
 11. **CAMPIONAT NAȚIONAL DE JUNIORI II, - BUCUREȘTI 14-15.05.2022**  
 12. Număr de elevi sportivi care au reprezentat structura sportivă:- 4

Nr.	Numele prenumele sportivului	Proba	Locuri I-III obținute				Alte locuri obținute	Profesor/ Antrenor
			I.	II.	III.	Total		
1	Somay Doris – J III	Sulita	X			1		Nechifor Daniela
2	Pramastolea Anemona- J III	Sulita		X		1		Nechifor Daniela
3								

Disciplina/ Ramura de sport: **ATLETISM**

**E. COMPETIȚII SPORTIVE NAȚIONALE OFICIALE**

13. Denumirea competiției, nivelul/categoria, perioada și locul de desfășurare: **BUCUREȘTI**  
 14. **CAMPIONAT NAȚIONAL C 1, C2- FINALA-09-10.04.2022**  
 15. Număr de elevi sportivi care au reprezentat structura sportivă:- 1

Nr.	Numele prenumele sportivului	Proba	Locuri I-III obținute				Alte locuri obținute	Profesor/ Antrenor
			I.	II.	III.	Total		
1	Butnariu Alina	60 m			X	1	7	Cucerzan Alina
2								
3								



Disciplina/ Ramura de sport: **ATLETISM**

**F. COMPETIȚII SPORTIVE NAȚIONALE OFICIALE**

16. Denumirea competiției, nivelul/categoria, perioada și locul de desfășurare: **CRAIOVA**

17. **CAMPIONAT NAȚIONAL C 1, C 2, FINALA 10-12.06.2022**

18. Număr de elevi sportivi care au reprezentat structura sportivă:- 1

Nr.	Numele prenumele sportivului	Proba	Locuri I-III obținute				Alte locuri obținute	Profesor/ Antrenor	
			I.	II.	III.	Total			
1	Butnariu Alina	80 m			X	1		Cucerzan Alina	
2									
3									

### 3. Diagnoza

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

#### 3.1. Analiza PEST ( E)

##### **Factori Politico-Legali**

###### a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

###### b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

###### c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii ,a performanțelor instructive-educative si sportive
- cadrele didactice din învățământul primar si profesorii antrenori, colaborează cu grădinițele si scolile gimnaziale din vecinătatea școlii precum si cu localitatile limitrofe municipiului, prezentând principalele realizări dîn activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.realizand astfel o selectie riguroasa a viitorilor sportivi

### **Factori economici**

#### a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

#### b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

#### c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructive-educativ.

#### d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

### **Factori socio-culturali**

#### a)Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor si părinților.

#### b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii ,crează probleme de încadrare a personalului didactic.

#### c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregatire medie si superioară.

#### d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

#### e)Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi apaținând diferitelor religii.

### **Factori tehnologici**

---

a)Dotarea, baza materială

- clădiri noi , funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

### **Factori ecologici**

a)Probleme ecologice:

- Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor.

b)Programe de mediu:

- În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de parteneri.

c)Nivel educational:

- Liceul funcționează cu clase profil – Resurse naturale și protecția mediului – specialitatea: Protecția mediului. Profilul mai sus numit este înființat în liceul din anul 2001, unde elevii ocupă an de an integral locurile și promovabilitatea anuală este de 90%; viitorii absolvenți se îndreaptă spre profilul de specialitate și în inv. superior în proporție de 30%

### 3.2. Analiza SWOT

#### CURRICULUM

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Singura unitate de invatamant de profil vocational-sportiv din județul BN;</li> <li>❖ CSS unitate afiliata scolii;</li> <li>❖ Unitate școlara dezvoltata pe verticala- ciclul primar, gimnazial si liceal, plus grupe de CSS- începători avansați si performeri;</li> <li>❖ Posibilitatea practicării pregătirii sportive prin varietatea ramurilor sportive existente in scoală si club: handbal, fotbal, volei, tenis de masa, schi fond si alpin, gimnastica ritmica si artistica -baieti, atletism;</li> </ul> <p>Existenta unui plan de invatamant in profil sportiv ce prevede un număr mare de ore de specialitate, 6-14 ore/sapt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Existenta si buna funcționare a comisiilor metodice la toate ariile curriculare, prin intocmirea planificărilor calendaristice semestriale, anuale, prin proiectarea unităților de invatare la toate disciplinele școlare;</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <p>Numărul mare de ore / sapt. (la clase de gimnaziu), împiedica o pregătire sportiva de performanata de masa in rândurile elevilor;</p>
<p><b>OPORTUNITATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare.</li> <li>❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării</li> </ul>	<p><b>AMENINTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;</li> <li>❖ Reducerea numărului de elevi la competițiile sportive, cantonamentelor</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare</li> <li>❖ Cooperarea cu centrele loturilor sportive (tenis de masa, gimnastica artistica baieti, haltere) existente in Bistrița si școlarizarea acestor elevi;</li> <li>❖ Cooperarea cu diferite unități școlare de invatamant din județ care au elevi inscrisi in CSS;</li> </ul>	<p>sportive, motivul fiind numărul mare de ore destinate pregătirii școlare de cultura generala care nu le mai permite elevilor o pregătire sportiva intensiva spre performanta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lipsa motivației pentru continuarea studiilor</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic;</li> <li>❖ Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele;</li> <li>❖ Elevi dotați pentru activitatea de performanță;</li> <li>❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă;</li> <li>❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator.</li> <li>❖ Renumele format de școală, prin nume sonore a sportului romanesc, foști elevi ai liceului nostru: Gabriela Szabo, Mihaela Steff, Adrian Crisan, etc.</li> <li>❖ Singura școală din oraș care pregătește forța de muncă calificată în domeniul vocational-sportiv</li> <li>❖ Existența în școală a unui psiholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare învățare-evaluare la ciclul gimnazial;</li> <li>❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării controlului activității didactice                         <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Scăderea numărului de elevi de la an la an, din ciclul primar si gimnazial;</li> </ul> </li> <li>❖ Creșterea numărului de elevi care provin din familii dezmembrate (plecate in străinătate la lucru);                         <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii</li> <li>❖ Populația școlară provenită din familii cu venituri mici</li> </ul> </li> </ul>

**OPORTUNITĂȚI**

- ❖ Școlarizarea elevilor din centrele sportive de loturi naționale existente în Bistrița (tenis de masa, haltere, gimnastica artistică baieti), a elevilor din alte județe unde nu se practica anumite ramuri sportive existente la noi în școală;
- ❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- ❖ Număr mare de solicitări de înmatriculare din alte sectoare ale municipiului;
- ❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice
- ❖ Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar, prin proiectul ROSE ce face parte din Programul Național al MENCȘ  
*„Sprijin la bacalaureat, acces la facultate”, ca liceu beneficiar, eligibil în cadrul Schemei de Granturi pentru Licee pentru scoli, derulat pe o perioadă de patru ani 2022-2022 –*  
 Activități pedagogice și de sprijin

**AMENINȚĂRI**

- ❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor;
- ❖ Scăderea numărului de copii din circumscripție crează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;

**RESURSE MATERIALE, FINANCIARE**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Baza materială bună în continuă modernizare;</li> <li>❖ Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări;</li> <li>❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice</li> <li>❖ Conectarea la internet si la televiziune prin cablu;</li> <li>❖ Existenta unui Centru de pregatire sportiva destinat cantonamentelor sportive-centru dotat cu o capacitate de 30 locuri,sala de mese,bucatarie,teren de sport, incalzire centrala pe combustibil solid;</li> <li>❖ Baze sportive dotate cu miniterenuri,sali de sport de capacitate mica destinate claselor primare si gimnaziale,o sala de sport de volei, o sala de gimnastica, o sala de jocuri sportive, 2 Sali de forta</li> <li>❖ Existenta unei Sali festive</li> <li>❖ Amenajarea a 2 terenuri sintetice in incinta scolii</li> <li>❖ Existenta unui laborator de FE</li> <li>❖ Implementarea unor proiecte ERASMUS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lipsa unei evidențe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;</li> <li>❖ Lipsa implicarii unor cadre didactice pentru atragerea fondurilor cu finanțare externă;</li> <li>❖ Insuficienta fondurilor bugetare pentru competitii sportive</li> <li>❖ Necesitatea amenajarii unui centru de documentare scolara atat pentru ramurile sportive cat si pentru disciplinele de cultura generala</li> </ul>



**OPORTUNITĂȚI**

- ❖ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;
- ❖ Sprijin din partea Consiliului reprezentativ al părinților, pentru rezolvarea problemelor materiale curente;
- ❖ Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală;
- ❖ Alocarea de către Consiliul local a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;
- ❖ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.
- ❖ Organizarea de simpozioane, sesiuni de comunicari, cercuri pedagogice, conferințe, la nivel de școală, ISJ BN, etc.
- ❖ Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar, prin proiectul ROSE ce face parte din Programul Național al MENCȘ „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate”, ca liceu beneficiar, eligibil în cadrul Schemei de Granturi pentru Licee pentru școli, derulat pe o perioadă de patru ani 2022-2022 - **Activități extracurriculare – participari la competiții; Activități de renovare și dotare**

**AMENINTARI**

- ❖ Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung;
- ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;
- ❖ Limitarea participării elevilor la toate competițiile și jocurile sportive din cadrul calendarului competițional

**RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Amploarea competițiilor, concursurilor sportive desfășurate de școala atât în cursul săptămânii, sfârșitul săptămânii, în vacanță, ne aduce în contact cu multe școli din țară și țară;</li> <li>❖ Activitatea educativă bogată în școala (activitățile extracurriculare, dezbateri, simpozioane, sondaje, chestionare) antrenează dirigintii, profesorii la bună desfășurare a procesului didactic;</li> <li>❖ Pregătirea practică de specialitate se poate desfășura atât în unitatea școlară (cantină, internat), dar și la diferiți agenți economici;</li> <li>❖ Prin bună comunicare la nivel de director, profesori, dirigintii, părinți, se dezvoltă o organizație de tip REȚEA, unde accentul se pune pe sarcină, individ, nu pe rolul lui.</li> <li>❖ Acțiuni de popularizare a școlii: pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale din zonă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Numărul limitat de parteneriate, proiecte încheiate cu școli, cluburi din străinătate;</li> <li>❖ Neimplicarea suficientă a școlii la studii, documentari, simpozioane, dezbateri ce vizează dezvoltarea turistică a zonei noastre prin intermediul fundațiilor, societăților, instituțiilor de profil din județ.</li> <li>❖ Implicarea insuficientă a comunității locale în viața școlii sportive</li> </ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dezvoltarea parteneriatelor, reciprocitatilor cu diferite cluburi sportive din țară și străinătate;</li> <li>❖ Cooperarea cu instituții de stat - Direcția de sănătate, Primăria-Bistrița, Poliția Bistrița, în derularea activității educative din școala și afara ei;</li> <li>❖ Încheierea unor protocoale, contracte cu diferiți agenți economici, instituții de stat, în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Neimplicarea agenților economici în pregătirea practică în profilul turistic, a elevilor, ca viitori promotori ai turismului românesc;</li> <li>❖ Limitarea condițiilor de pregătire sportivă din punct de vedere a organizării, planificării, desfășurării, dotării materiale, vizavi de condițiile cluburilor și școlilor sportive din străinătate;</li> </ul>

<p>vederea realizarii practii de specialitate (turism,alimentatie si protectia mediului);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Intretinerea unor relatii de parteneriat cu parintii,prin Consiliul reprezentativ al parintilor; cu Primaria-Bistrita, in participarea diferitelor evenimente tematice (sportive, ecologice, turistice, sanatate,etc).</li><li>❖ Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici și a microîntreprinderilor</li></ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Prin analiza tuturor informațiilor prezentate anterior, au putut fi stabilite principalele aspecte din activitatea Liceului cu Program Sportiv Bistrița, care necesită îmbunătățiri:

1. Creșterea performanțelor școlare ale elevilor;
2. Optimizarea procesului instructiv educativ în învăț. primar;
3. Reducerea absenteismului școlar;
4. Managementul corespunzător al resurselor umane cu accent pe repartitia echitabilă a sarcinilor suplimentare celor aferente activității didactice la clasă;
5. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
6. Implementarea la clasă a competențelor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare profesională;
7. Îmbunătățirea bazei materiale;
8. Educarea și consilierea părinților pentru îmbunătățirea colaborării școală- părinți-comunitate;
9. Eficientizarea utilizării resurselor materiale.

---

## **II. STRATEGIA**

### **1. MISIUNE**

LPS oferă cadrul necesar depistării, selecției și pregătirii tinerilor capabili de performanțe sportive spre cele mai râvnite locuri în competițiile naționale și internaționale.

Suntem formatori în asigurarea unui parcurs școlar menit să identifice calități și aptitudini, fiecărui elev, capabil să își dezvolte competențe necesare inserției profesionale.

### **2. VIZIUNE**

LPS asigură printr-o educație de calitate o rampă în formarea sportivilor de performanță.

Oferim motivație, atitudine, angajare și experiență profesională, pentru a forma un lider din fiecare elev, în societate.

3. **VALORI:** Educație prin competiție transparentă și onestitate, cooperare, prin încurajarea inițiativei individuale, gândirii critice, dar mai ales a formării centrate pe elev.

### **4. Ținte și opțiuni strategice**

- I. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor;**
- II. Optimizarea procesului instructiv-educativ în învățământul primar;**
- III. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin încurajarea educației nonformale și informale;**
- IV. Optimizarea procesului de selecție și formarea pentru marea performanță;**
- V. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european;**
- VI. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare**

---

➤ **Motivarea alegerii Țintelor strategice:**

**Ținta 1:**

a) Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educație și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

b) Misiunea școlii noastre subliniază importanța formării unei personalități caracterizate prin gândire critică și creativă, capacitate de cooperare și printr-o atitudine de responsabilitate;

c) Cadrele didactice trebuie motivate să fie preocupate de autoperfecționare și să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională și metodele activ-participative;

d) Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației;

**Ținta 2:**

a) La nivelul învățământului primar se impune o nouă abordare strategică, deoarece în ultimii patru ani s-a înregistrat o scădere a populației școlare, fapt care a dus la colective de elevi la limita admisă.

b) Elevii din învățământul primar provin din familii defavorizate/ dezmembrate, fapt care afectează calitatea învățării și a performanței sportive;

**Ținta 3:**

a) Școala trebuie să încurajeze gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil;

b) Corelarea teoriei cu practica, sublinierea utilității practice a cunoștințelor;

c) Integrarea obiectivelor educaționale, sociale și economice;

d) Școala trebuie să genereze competențele cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capabilitate de a lua decizii.

**Ținta 4:**

a) Eficientizarea activității de selecție a elevilor spre ramurile sportive

b) Oportunitatea promovării și formării spre înaltă performanță sportivă

c) Promovarea unui stil de viață sănătos

**Ținta 5:**

- a) Noul program ”Erasmus +” oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a implica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice;
- b) Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene;
- c) Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

**Ținta 6:**

- a) Asigurarea șanselor egale de educare și formare profesională ;
- b) Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar și social a elevilor cu situații materiale reduse, provenite din familii monoparentale, dezmembrate (părinți plecați în străinătate);
- c) Pregătirea elevilor pentru o carieră profesională în domeniul științelor și tehnologic având în vedere cererile în creștere ale ocupării a unui loc de muncă în aceste domenii pe piața europeană a muncii
- d) De asemenea se impune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, comitetul de părinți și autoritățile locale pentru promovarea ofertei de școlarizare care să corespundă nevoilor și intereselor întregii comunități.

 ➤ **Opțiuni strategice**

Ținte	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și dotări materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea - relații comunitare
<b>ȚINTA I.</b>	- cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor din școală;	- îmbogățirea fondului de carte la biblioteca școlii; - dotarea școlii cu materiale didactice necesare în activitatea desfășurată la	- perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare activ-participative; - pregătirea diferențiată a elevilor capabili de	- colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean, implicate în actul educațional în derularea de proiecte și programe

	- actualizarea anuală a ofertei școlare – CDL;	cabinete și laboratoare; - susținerea financiară cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare în domeniul asigurării calității în educație.	performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;	de dezvoltare școlară;
<b>ȚINTA II.</b>	- conștientizarea la nivelul cadrelor didactice a nevoilor elevilor din învățământul primar printr-o serie de programe și proiecte adaptate specificului vârstei și specificului vocațional al școlii;	- susținerea financiară prin burse a elevilor capabili de performanță ce provin din medii defavorizate; - realizarea unor demersuri pentru implementarea programului „Școală după școală” – gratuit;	- perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare activ-participative; - pregătirea diferențiată a elevilor ce provin din medii defavorizate, chiar a elevilor din alte județe, cuprinși în loturile naționale;	- colaborare cu școli cu nevoi similare și atragerea de parteneri / ONG dspuși să dezvolte activități de voluntariat, altele decât cele sportive;
<b>ȚINTA III.</b>	- propunerea de către diriginți a unor programe de activități extracurriculare prin consultarea și cu participarea elevilor; - proiectarea și desfășurarea de activități în cadrul programului ”Să știi mai multe să fii mai bun” în vederea	- implicarea consiliului reprezentativ al părinților în atragerea persoanelor fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și	- implicarea elevilor școlii pentru participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie și apartenență religioasă; - derularea parteneriatului familie - școală prin includerea părinților în activități, lectorate,	-diseminarea în comunitate a activităților desfășurate în școală, în vederea întăririi imagini acesteia în comunitate; - realizarea de întâlniri ale elevilor și profesorilor cu antreprenori în

	implicării elevilor în acțiuni importante pentru comunitate și activități de voluntariat; - desfășurarea de activități educative inițiate și organizate de către elevii școlii pentru a stimula inițiativa, capacitatea de a lua decizii și asumarea de responsabilități.	a bazei materiale din școală; - implicarea elevilor în valorificarea unor produse create de ei; - participarea cadrelor didactice și a elevilor la acțiuni care stimulează comportamentul autonom și responsabil în comunitate (acțiuni de ecologizare, reciclare, și de împădurire)	diseminări de bune practici; - preocuparea constantă personalului didactic pentru a asocia cunoștințele teoretice transmise elevilor cu utilitatea lor practică în rezolvarea unor probleme concrete.	vederea conștientizării în ceea ce privește oportunitățile de pe piața muncii;
<b>ȚINTA IV.</b>	Organizarea unor acțiuni zonale de selecție sportivă utilizând un sistem de probe și norme;	Atragerea de sponsori în act. sportivă Menținerea elevilor sportivi de valoare în grupe de CSS și a a fluidizării absolvenților de cls. VIII din grupe de CSS spre LPS; Dotarea cu echipamente și materiale sportive, tuturor sporturilor.	Menținerea elevilor sportivi de valoare în grupe de CSS și a a fluidizării absolvenților de cls. VIII din grupe de CSS spre LPS; Utilizarea cabanei de la Piatra Fantanele cu prioritate sportivii și secțiile cu obiective de performanță.	Analizarea activităților sportive în cadrul fiecărei secții cu privire la modul de selecție, menținere a sportivilor de valoare, desfășurarea calendarului sportiv pe fiecare grupă;
<b>ȚINTA V.</b>	- informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea	- organizarea în școală unui spațiu de "programe europene" care este pus la	- participarea la cursuri de formare pentru realizarea de	- inițierea unor proiecte de colaborare cu ONG-uri, firme private,



	desfășurări unor proiecte de parteneriat sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor prin oportunitățile oferite de Erasmus +; <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice, întreceri sportive, etc.) din zonă, din țară și străinătate;</li> <li>- desfășurarea de activități cu caracter sportiv</li> </ul>	dispoziția cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea de proiecte; <ul style="list-style-type: none"> <li>- achiziționarea de softuri care să permită accesul virtual la produse cu valență educativă din diferite domenii</li> <li>- achiziționarea aparatură audio-video (laptopuri, videoproiectoare, ecrane).</li> </ul>	proiecte cu finanțare europeană; <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +.</li> </ul>	instituții comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanțare structurală; <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea personalului didactic și a elevilor la parteneriatele de înfrățire dintre municipiul Bistrița și orașe din alte țări europene.</li> </ul>
<b>ȚINTA VI.</b>	- Realizarea învățământului diferențiat pentru prevenirea eșecului școlar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ;</li> <li>- Realizarea unor activități pedagogice și de sprijin care să crească rata de absolvire și îmbunătățirea</li> </ul>	- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;</li> <li>- achiziții de bunuri în scop educational</li> </ul>	- Motivarea și stimularea material a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale. <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijin în participari la competiții sportive menite a îmbunătăți performanțele elevilor</li> </ul>	- Dinamica internă organizațională a liceului, inclusiv comunicarea pe orizontală și verticală între actorii relevanți (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.)

	rezultatelor la examenul de bacalaureat			
--	-----------------------------------------------	--	--	--

➤ **Rezultate așteptate**

**A). CURRICULUM**

1. Oferta curriculară satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

**B). RESURSE UMANE**

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev
2. 25% creșterea performanțelor școlare ale elevilor;
3. Optimizarea cu 5% a procesului de selecție și formare spre marea performanță sportivă;
4. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.
5. Creșterea ratei de absolvire prin proiectul ROSE de la 90% la ținta finală de 93%;
6. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat prin proiectul ROSE cu 5%

**C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

**D). RELAȚII COMUNITARE**

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

### III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

#### Planul operațional

#### 1. TINTA 1 - Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor;

##### ACTIVITATEA I: *Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea acestuia în propria formare*

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	Proiectarea demersului didactic se realizează în conformitate cu documentele de politică educațională	Semestrul I	Director adjunct Comisia de curriculum	Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă cerințele metodologice impuse de curriculumul național/ programele pe discipline
Utilizarea în procesul didactic a informațiilor extracurriculare obținute	Elevii devin participanți activi la procesul de instruire	permanent	Comisia de curriculum	În proiectarea didactica a cadrelor didactice se regăsesc secvențe de valorificare a informațiilor venite

de elevi din alte surse decât școala (presa,internet,lecturi diverse), făcând apel și la experiența lor de viață				de elevi, a experienței de viața a acestora
Abordarea evaluării din perspectiva metodelor alternative de evaluare a rezultatelor școlare : observare sistematică, analiza produselor activității, proiect, portofoliu etc. ;	Prin utilizarea metodelor alternative elevii demonstrează ceea ce știu dar, mai ales, ceea ce pot să facă	permanent	Comisia de curriculum	În planificările unităților de învățare este prevăzută evaluarea prin metode alternative, iar în cadrul asistentelor la ore este demonstrată utilizarea acestora
Personalizarea predării-învățării în funcție de nivelul fiecărei clase și la gradul de receptivitate al acesteia;	Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în	permanent	Comisia de curriculum	Gradul în care elevii își îmbunătățesc performanțele școlare față de evaluarea anterioară

	creștere și scăderea ratei absenteismului			
Aplicarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei cu nivel intelectual mai scăzut	Ameliorarea rezultatelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare. Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale	permanent	Comisia de curriculum	Gradul în care elevii cu probleme de învățare au înregistrat progres
Utilizarea rezultatelor evaluărilor ca feed-back în proiectarea procesului-instructiv educativ viitor;	Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale	permanent	Comisia de curriculum	Gradul în care elevii își îmbunătățesc performanțele școlare față de evaluarea anterioară
Valorificarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la olimpiade și concursuri - selectarea din timp a acestora și realizarea programelor de pregătire;	Creșterea interesului elevilor pentru activitatea de performanță	Februarie 2023	Director, Comisia de curriculum	Creșterea cu 10% a numărului elevilor care au obținut premii și mențiuni la olimpiadele și concursurile județene față de anul școlar trecut

**ACTIVITATEA II: Monitorizarea progresului în procesul instructiv-educativ**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Monitorizarea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru și realizarea de rapoarte statistice pentru verificarea atingerii obiectivelor ;	Îmbunătățirea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru	permanent	Director adjunct, Comisia de curriculum	Fiecare responsabil de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei de care răspunde și le prezintă în CP/CA
Verificarea aplicării corecte a formelor de evaluare	Optimizarea evaluării elevilor	periodic	Director,Comisia de curriculum	Rapoartele evidențiază aplicarea corectă a formelor de evaluare
Informarea periodică a părinților despre situația școlară și disciplinară a elevilor	Părinții i-au cunoștință despre situația școlară și disciplinară a copiilor lor, în cadru organizat sau nu (ședințe, consultații,	lunar	Profesori, diriginți	Creșterea numărului de părinți care iau legătura cu școala față de anul școlar anterior

	întâlniri la solicitarea școlii sau a părintelui)			
Informarea CP și a CA prin rapoarte de analiză despre progresul școlar al elevilor și performanțele acestora la olimpiadele și concursurile școlare, alte activități educative în care sunt implicați elevii școlii	Toți cei implicați în procesul educațional cunosc rezultatele elevilor școlii	Cel puțin o dată pe semestru	Comisia de curriculum	Fiecare responsabil de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei de care răspunde și le prezintă în CP/CA

### ACTIVITATEA III: *Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ*

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Conceperea și aprobarea proiectului Să știi mai multe, să fii mai bun și	Activitățile din proiectul Să știi mai multe, să fii mai bun au	Martie 2023	Director adjunct, Coordonator proiecte și programe educative	Toate activitățile propuse au fost realizate

implementarea lui în bune condiții	fost apreciate atât de elevi, cât și de părinți			
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2023-2019 pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității	Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității	Februarie 2023	Director , director adjunct , Comisia de curriculum	Panoul cu oferta educațională, Pliante de prezentare
Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale , precum și pentru copii capabili de performanțe)	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare	Permanent	Comisia de curriculum	Existenta programelor Progresul elevilor măsurat prin rezultatele la învățătură



**ACTIVITATEA IV: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Perfecționarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor	permanent	Director, resp. cu perfecționarea	Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecționare indiferent de formă
Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice,	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală,	permanent	Director, resp. cu perfecționarea	Diplome Adeverințe de participare

sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor			
Prezentarea ofertelor în vederea formării continue din partea CCD și altor instituții abilitat	Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	De câte ori apar oferte	Responsabili comisie perfecționare	Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare
Participarea cadrelor didactice la Programele Erasmus+, alte programe europene, precum și realizarea de programe de cooperare cu școli din alte țări	Creșterea numărului de cereri de participare la programele europene din partea cadrelor didactice ale școlii	În termenul dat de organizatori	Resp. comisie perfecționare	Existența a cel puțin 3 cadre didactice participante în programele europene

**ACTIVITATEA V: Pregătirea evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a și a Examenului de bacalaureat**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Prelucrarea metodologiei de desfășurare a evaluărilor naționale II, IV, VI VIII și Bacalaureat.	Toți elevii se vor înscrie la examenele de ev naț. și bacalaureat	Conform calendarului	Directori, diriginți, resp. de catedră	Toți elevii și părinții acestora cunosc modul de desfășurare a evaluării naționale și a examenului de bacalaureat
Realizarea programului de pregătire pentru evaluarea națională și bacalaureat la disciplinele de examen	Creșterea promovabilității la examenele susținute de către elevi	Conform planificării pe catedre	Director adjunct , Comisia de curriculum	Gradul de creștere a promovabilității elevilor la examenele susținute

## 2. ȚINTA 2 - Optimizarea procesului instructiv-educativ la învățământul primar;

**ACTIVITATEA I: *Dinamizarea claselor din învățământul primar prin atragerea unui număr mare de elevi capabili de performanță sportivă***

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Consolidarea claselor cu efective de elevi care să asigure o bună funcționare a procesului instructiv- educativ	Fiecare clasă să aibă un efectiv complet, în concordanță cu Legea 1/2011	An școlar 2022-2023	Directori, cadre didactice	La finalul anului școlar să existe minimum 15 elevi/ clasă;
Încadrarea personalului didactic conform pregătirii de specialitate și ținând seama de principiul continuității	Personalul didactic este încadrat conform pregătirii și continuității	Septembrie 2022	Directori Comisia de curriculum	Completarea statelor de funcții

Amenajarea corespunzătoare a sălilor de clasă, a laboratoarelor, a cabinetelor și a bazei sportive.	Începerea școlii în condiții bune	Septembrie 2022	Administrator	Amenajarea corespunzătoare a spațiilor școlare
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------	---------------	------------------------------------------------

**ACTIVITATEA II: *Descoperirea valențelor sportive ale elevilor cu vârste cuprinse între 6 și 10 ani***

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Oferta educațională a școlii pe filieră sportivă, să fie adecvată nevoilor de vârstă și competențelor motrice	Elevi dornici de a-și găsi un sport preferat, pe care ulterior să-i transforme în disciplină de studiu	An școlar	Directori Comisia de curriculum – filieră sportivă	Existența a 5 elevi/ ramură sportivă
Prezentarea sporturilor adecvate vârstei, prin implicarea cadrelor didactice, dar și a elevilor performeri din clasele superioare	Elevii mai mari pot deveni modele pentru cei mici, făcând echipă cu aceștia în diferite activități sportive	An școlar	Directori, Comisia de curriculum	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi

**ACTIVITATEA III: Implementarea unor programe care să asigure siguranța și dezvoltarea armonioasă a elevilor**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Transformarea programului „ Laptele și cornul” în masă de prânz pentru toți elevii din ciclul primar	Creșterea interesului elevilor pentru școală	permanent	Director, CA	Cel puțin 70 de elevi cuprinși în acest program
Implementarea programului „ Școală după școală” gratuit	Prin rotație, în fiecare zi, un cadru didactic va desfășura activități după orele de curs atât pentru pregătirea lecțiilor , dar și activități recreative ( dans, pictură, cercuri de creație, etc )	permanent	Directori Cadre didactice	Programul să fie agreat de aproximativ jumătate dintre elevii din învă. primar
Stabilirea legăturilor cu familiile elevilor prin implicarea părinților în activitățile școlare	Scăderea numărului de acte de indisciplină și prevenirea absenteismului școlar	periodic	Cadre didactice	Procese verbale ședințe

**ȚINTA 3 - Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin încurajarea educației nonformale și informale;**

**ACTIVITATEA I: Întărirea rolului Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Reorganizarea Consiliului Școlar al Elevilor: alegeri pentru președinte, vicepreședinte și secretar, alegerea directorilor de departamente și stabilirea graficului de activități	Implicarea activă a Consiliului elevilor în viața școlii, pe tot parcursul anului școlar	Octombrie 2023	Director Adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Dosarul Consiliului Școlar al Elevilor
Creșterea vizibilității Consiliului Școlar al Elevilor în cadrul școlii,	Fluidizarea comunicării elevi-cadre didactice	semestrial	Director Adjunct Coordonator de proiecte și	Articole publicate Arhiva foto

prin promovarea activităților acestuia pe site-ul școlii, la panourile special destinate, în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație și Consiliului Reprezentativ al Părinților			programe educative	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------	--



**ACTIVITATEA II: Crearea cadrului potrivit pentru afirmarea personalității elevilor și interiorizării valorilor morale**

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Creșterea interesului elevilor pentru activitățile extracurriculare la nivelul școlii; desfășurarea de concursuri artistice și sportive, excursii vizite, etc.	Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile extracurriculare	permanent	Director Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți	Creșterea numărului elevilor care obțin premii la concursuri sau participă la activități Diplomele obținute
Implicarea elevilor școlii în acțiuni de voluntariat, pentru întreținerea și curățarea spațiilor verzi ale școlii, a mobilierului din clasă, a terenului de sport	Menținerea curățeniei în perimetrul școlii și păstrarea în condiții bune a mobilierului din clasă	Lunar	Diriginți	Arhiva foto Programele de activitate
Valorificarea evenimentelor istorice și	Schimbarea atitudinii elevilor față de ceilalți și	Lunar	Director	Arhiva foto

culturale și sportive, a evenimentelor din viața elevilor, pentru cultivarea respectului față de om, față de proprietatea publică și privată, pentru respectarea protejarea mediului natural	față de mediul înconjurător, prin adoptarea unei atitudini potrivite situației date		Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți	Programele de activitate Procese verbale Acorduri de participare Produsele activității
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

**ȚINTA 4 - Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european;**

**ACTIVITATEA I: *Implicarea cadrelor didactice în programul Erasmus+***

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Participarea cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programul Erasmus+	Informarea corectă a cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de finanțare a proiectelor europene	Octombrie 2023	Director adj. Coordonator de proiecte și programe educative	Procesul verbal

Conceperea de proiecte de mobilitate și parteneriate strategice în cadrul programului Erasmus+, în vederea aplicării la termenele stabilite pentru aprobarea finanțării	Cadrele didactice se implică în realizarea de proiecte europene	Conform termenelor prevăzute de program	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Cel puțin o aplicație pentru proiecte de mobilitate și cel puțin o aplicație pentru parteneriate strategice
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ACTIVITATEA II: *Dezvoltarea relației cu comunitatea*

Obiectiv	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță
Inițierea de programe comunitare și unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/autorităților și cu	Realizarea de programe comunitare și de activități extrașcolare la inițiativa partenerilor sociali/autorităților și cu participarea tuturor cadrelor didactice și a elevilor	Ori de câte ori este cazul	Directori, Coordonator de proiecte și programe educative	Programul activităților Arhiva foto

participarea cadrelor didactice și a elevilor la derularea acestora				
Organizarea zilelor școlii	Prezentarea școlii în comunitate	Mai 2023	Directori, Coordonator de proiecte și programe educative	Articole în ziarul local și alte publicații
Prezentarea rezultatelor obținute de elevii școlii la olimpiade, concursuri școlare, în revista liceului și pe site-ul școlii	Cunoașterea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia	periodic	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Articole Diplome obținute

---

#### IV. MONITORIZARE ȘI EVALUARE PROIECTULUI REVIZUIRE – ÎMBUNĂTĂȚIRE

Pentru elaborarea proiectului de față am consultat în perioada februarie – iunie 2022:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- reprezentanții administrației publice locale și ai agenților economici, în vederea stabilirii direcțiilor de dezvoltare curriculară a ofertei educaționale a școlii.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de instrumente de lucru și de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin aplicarea unor instrumente interne de lucru ce vor fi aplicate de membrii CEAC, de responsabilii pentru fiecare activitate propusă și de directori. Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității(CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revindin planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarearealizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul

anual privind starea învățământului din școala noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

### **ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII :**

1. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI , corelate cu prioritățile identificate la nivel local și județean.
2. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
3. Elaborarea planurilor operaționale.

---

### SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Bistrita-Nasaud
- Date statistice - AJOFM Bistrita-Nasaud
- Site-uri ale ISJ și ME

### MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Monitorizarea PDI se face pe tot parcursul perioadei , urmarindu-se mobilizarea resurselor umane in vederea realizarii indicatorilor de performanta,obiectivelor, tintelor, avand ca instrumente de monitorizare discutiile cu elevii, asistentele la ore, observatiile, chestionare, etc.

Pentru atingerea prioritatilor, scopurilor propuse se impune o **evaluare** initiala,continua si sumativa care sa aiba in vedere, ca indicatori de performanta:

- ❖ imbunatatirea calitatii procesului instructiv-educativ;
- ❖ mobilizarea tuturor factorilor in proiecte,parteneriate;
- ❖ recompensarea elevilor si cadrelor didactice cu premii,diplome, pentru activitatea scolara si sportiva de performanta;
- ❖ realizarea climatului si mediului stimulat,de siguranta a elevilor in activitatea desfasurata in scola si in afara ei;
- ❖ desfasurarea unor activitati curriculare pentru a largi interesele elevilor,pentru a construi relatii bune in scoala si cu exteriorul;

---

Pentru asigurarea evaluării corecte a rezultatelor obținute în activitatea curentă, conducerea școlii împreună cu reprezentanții Consiliului de administrație și membrilor Comisiei de evaluare și asigurare a calității, analizează periodic stadiul pregătirii și derulării sarcinilor oferite, evaluează și aplică chestionare de autoevaluare a activităților pe baza cărora fundamentează un **plan de acțiuni corective** în cazul apariției unor neconcordanțe.

**Planul de acțiuni corective** vizează revizuirea obiectivelor, tintelor, dacă performanța este mai mare sau mai mică decât așteptările .

Aprobat

Director:

prof. Guiu Octavian Vasile